

Управление образования администрации  
Мариинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «8» апреля 2020 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №3»  
Реутова И.Б.  
«27» апреля 2022 г.



**«Эколята»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

общеинтеллектуальной направленности

базовый уровень

Возраст обучающихся: 8, 10 лет.

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Шадрина Л.И

учитель начальных классов

г. Мариинск, 2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет целенаправленное формирование экологического отношения к природе.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание экологической культуры на сегодняшний день является одной из важнейших проблем.

В условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического отношения к природе. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

Занятия в рамках данной программы «Эколята» дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

#### **Актуальность программы.**

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа определена в районе как школа экологического направления, расположена в живописном уголке природы на берегу реки. В школе имеется большой ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

#### **Отличительные особенности**

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;

- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить воспитание экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Использовать интересные методы и формы работы с учащимися (викторины, соревнования, эксперименты, игры, компьютерные технологии.) Всё это стимулирует учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Много слов о том, что человек должен жить в гармонии с природой.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня «Эколята» рассчитана на работу с младшими школьниками в возрасте 8 -10 лет. Занятия в рамках данной программы дадут детям младшего школьного возраста научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды. Способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, учатся бережно относиться к природе. Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «» принимаются все желающие, без предварительного отбора.

**Объем и срок освоения программы** Программа «Эколята» базового уровня рассчитана на 8 часов.

### **Режим занятий**

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной деятельностью является **учебное занятие**. Занятия проводятся **4 раза в неделю по 2 академических часа**, продолжительностью **45 минут**, перерыв между занятиями 10 мин.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

**Формы занятий:** традиционные, нетрадиционные, соревнования, выставки, конкурсы, и т.д.

2 Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы:
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;
- способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношение к Природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

Воспитательные:

- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки.

3. Методическое содержание программы

Задачи программы решаются путём:

### 1.3 Содержание программы

Программа предусматривает комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования.

Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного. Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, экскурсии в лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

### Календарно – тематическое планирование

	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1.Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение Конкурс рисунков «Береги свой край.
2.	Раздел 2.Здоровье человека и окружающая среда.	0,5	0,5	1	Тестирование
3.	Раздел 3. Беседа «Вода и жизнь». Изготовление простых фильтров	0,5	0,5	1	Защита проекта. Практическая работа
4.	Раздел 4:Что такое экологическая катастрофа.	0,5	0,5	1	Защита проекта, презентация работы
5.	Раздел 5:Я – юный исследователь. Экскурсия в лес. Правила поведения в лесу.	0,5	0,5	1	Практическая работа, презентация работы
6.	Раздел 6.Экологические игры «Лукошко грибника», «Лесная аптека.»	0,5	0,5	1	Конкурс рисунков «Лекарственные растения и съедобные грибы нашего края»
7.	Раздел 7 :Красная книга России.	0,5	0,5	1	Презентация работы, творческий проект
8.	Итоговое занятие.		1	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого			8	

### Содержание учебно – тематического плана.

1.Введение. 1 час.  
Разнообразие живой природы. Загадки природы.  
Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

## **2. Здоровье человека и окружающая среда- 1 ч.**

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

## **3. Влияние человека на окружающую среду- 1 ч.**

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

## **4. Кто и как живет рядом с нами 1ч**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы

## **5. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

6. Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природ

## **7. Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

## **8. Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

## **Планируемые результаты.**

Предметные

- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и

явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 2.1 .Календарный учебный график

Количество учебных недель – 1,5

Количество учебных дней – 8

Продолжительность каникул –

Дата начала и окончания учебных периодов-

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 9 -11 лет.
  2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи.
  3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, интернет
- У каждого ученика должны быть следующие учебные принадлежности:
- тетрадь в клетку; альбом
  - цветные карандаши; краски,
  - фломастеры
  - авторучка, простой карандаш;

-точилка, ластик

Кадровое обеспечение:

Педагог организующий образовательный процесс по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Эколята»;
- участие в конкурсах;
- грамоты и дипломы учащихся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются: участие в ученических конкурсах выразительного чтения на уровне учреждения

### 2.4. Оценочные материалы

Программа предполагает использование различных диагностических методик, позволяющих определить и обобщить достижения учащихся:

- схема самооценки «Мои достижения» (приложение 1);
- карточка индивидуального развития ребёнка (приложение 2);

### 2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Перечень используемых технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся предполагается использование технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- проектные технологии;
- технология педагогической диагностики.

### Список литературы.

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.



- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение