

Управление образования администрации
Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
от «8» апреля 2022 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №3»
Реутова И.Б.
«27» апреля 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности
«ЭКОЛЯТА»**

начальный уровень

**Возраст обучающихся: 6.5-10 лет
Срок реализации: 21 день**

Автор-составитель:

Евакина Мария Игоревна,
учитель

г. Мариинск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	5-6
1.4. Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации / контроля	7-8
2.4. Оценочные материалы	8
2.5. Методические материалы	8
2.6. Список литературы	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	10-12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» и рассчитана на детей в возрасте от 6.5 до 10 лет.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью **является актуальной.**

Программа «Эколята» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Адресат программы: программа «Эколята» предназначена для работы с детьми от 6.5 до 10 лет. Предполагаемый состав отрядов – дети разных возрастов. Дети, включаясь в разнообразную деятельность разновозрастного отряда, приобретают навыки социального взаимодействия, развивают адаптивность к новым социально-психологическим условиям, отрабатывают наиболее эффективный поведенческий репертуар, наращивают социальную состоятельность, приобретают навык следования определенным правилам и нормам временного детского коллектива, коммуникативный навык: умение слушать и слышать, уважительно относиться к мнению товарищей, способность делать выбор, навык самопрезентации.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 21 календарный день (летний оздоровительный лагерь), объём учебных часов – 14.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Ежедневные занятия, продолжительностью 1-3 часа.

Форма обучения: традиционные, комбинированные, практические занятия; лекционные занятия и выставки творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

1. Личностные:

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

2. Метапредметные:

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

3. Предметные (образовательные):

- расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;

- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;

- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экология глазами ребенка	2	1	1	наблюдение
	Мир вокруг нас				
2	Природа - наш дом	2	1	1	наблюдение
3	Живая и неживая природа	2	1	1	беседа
	Царство растений				
4	Приспособления растений к окружающей среде	2	1	1	беседа
5	Разнообразие растительного мира	2	1	1	наблюдение
6	Растения как живые организмы	2	1	1	наблюдение
	Экология здоровья человека				
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1		1	наблюдение
8	Здоровое питание	1	1		беседа
ВСЕГО:		14	7	7	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2. Мир вокруг нас

1. Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

2. Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3. Царство растений

1. Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

2. Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

3. Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4. Экология здоровья человека

1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

2. Здоровое питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Предметные результаты

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4

Количество учебных дней – 14

Продолжительность каникул –22.06-31.08.22

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –1.06.-21.06.22

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, игровая площадка, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат), настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.)

2. Информационное обеспечение:

• Информационные, фото, видео материалы на официальном сайте МБОУ «ООШ №3» (адрес сайта: <http://shkola3mariinsk.ucoz.ru/index/lager-s-dnevnyem-prebyvaniem-detej/0-113>)

• Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>

• Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

1. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>

2. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>

3. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/logo/>

4. <http://www.krebc.prirodakomi.ru/index.php/meropriyatiya/proekt-ekolyata>

3. Кадровое обеспечения: Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами школы

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения..

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Входная диагностика	Итоговая диагностика
-проводится в форме анкета; - выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней;	-проводится срез знаний по критериям в форме тестирования;

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

2.5. Методические материалы

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

2.4. Список литературы

Основная литература:

1. Конституция РФ. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998
4. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного об. процесса. П., 1988.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа. М.,: Просвещение, 1980
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. 11. М.; Новая школа. 1993.
10. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992
11. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998
<http://detochki-doma.ru/zagadki-na-logiku/>
<https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/slovesnye-golovolomki-dlja-shkolnikov-2-3-klasa.html>
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002450854>
http://spisok-literaturi.ru/books/prazdnik-dlya-druzey-sbornik-stsenarijev_1014215.html

<https://static.my-shop.ru/product/pdf/48/472794.pdf>

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Правила игры "Квиз" – это интеллектуальная командная

Подготовка к участию

Прежде чем приступить к игре командам необходимоделиться на команды (от 3х до 8ми человек). Затем команды готовы приступить к игре.

Начисление баллов

Баллы начисляются за верные ответы на вопросы викторины. По 1му баллу за ответ.

Ход игры

Это игра в 4 этапа. Задачей 1го этапа является угадать, что изображено на картинках (картина художника, кадр из фильма, логотип автомобиля, футбольной команды). 2й и 4й этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности. А 3й этап - музыкальный. Участником нужно будет прослушать отрывок, который может быть не только музыкой, но любой аудиозаписью, по которой нужно будет угадать человека, фильм или же просто название произведения.

Условия победы

Победившей признаётся команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Она награждается призами. Чем больше призов, чем они ценнее, тем интереснее и азартнее проходит игра.

Гимн Эколят

1. Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.
Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Прпев: _____

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

2. Оглянись вокруг и ты увидишь,
Каждый день наполнен волшебством,
Радуга, туман и белый иней,
Или дождик за твоим окном.
Бесценный дар надежно охраняем,
Природы тишину, ее покой,
Если искренне природу любим,
Значит, любим Родину с тобой.

Привет.

Клятва «Эколят»

- Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.
- Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!
- Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.
- Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.
- Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.
- Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.
- Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.
Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.
- Клянусь! Клянусь! Клянусь!