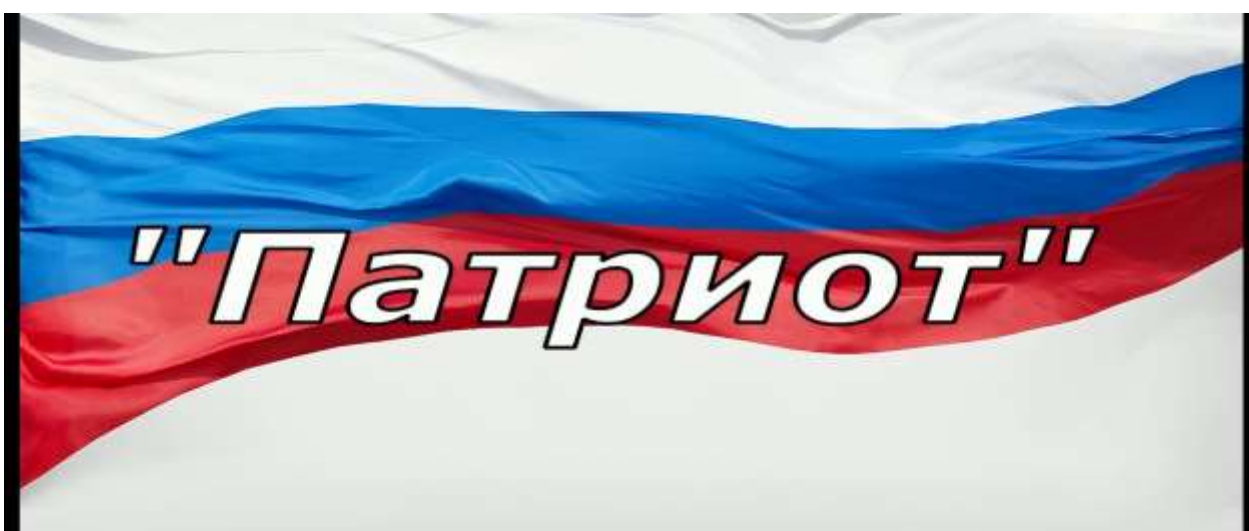


Управление образования администрации
Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета от
« 8 » апреля 2022 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Патриот»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Евакина Мария Игоревна,
учитель

г. Мариинск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации / контроля	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	10-11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач педагогики. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, истории, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – очень важная работа, в которой заинтересовано наше государство и общество. В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных учреждениях, где, среди важнейших, определена задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением правительства РФ, отмечается «что недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства».

В связи с этим данная программа особенно актуальна, так как своей целью ставит развитие у подрастающего поколения знаний, умений и навыков, необходимых будущему гражданину, патриоту и защитнику Родины.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на группы учащихся в возрасте 11-15 лет.

Отрочество, подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности. В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в этом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

При работе со старшими подростками упор следует сделать на пробуждение интереса и развития доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера.

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется мужской взгляд на мир и женский. Активно начинают развиваться творческие способности.

Центральное новообразование - "чувство взрослости"- отношение учащегося к себе как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный "кодекс", предписывающий четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

- Развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я").

- Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.

- Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.

- Повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.

- Заметное развитие волевых качеств.

- Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл.

- Гуманистическая направленность - отношение к себе и обществу положительны;

- Эгоистическая направленность - он сам является более значимым, чем общество.

Самоопределение - социальное, личностное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? и каким быть?, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Характерное приобретение ранней юности - формирование жизненных планов. Одно из достижений этой ступени - новый уровень развития самосознания. Это:

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;

- стремление к самопознанию;

- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства;

- самоуважение;

- становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может вслух сказать: "Я - лично отвечаю за это!"

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы 21 календарный день (летний оздоровительный лагерь), объём учебных часов – 14.

Стартовый уровень - Процесс формирования готовности к защите Отечества у учащихся строится с учетом пока еще ограниченного у них жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Ежедневные занятия, продолжительностью 1-3 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Для зачисления в творческое объединение специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость одной группы: 15-25 учащихся. Состав группы разновозрастной.

Особенностью групп, сформированных в патриотическое объединение, являются наличие органов самоуправления (командира отряда, его заместителя, членов штаба), своей символики и атрибутики, флаг, гимн), коллективной творческой деятельности.

1.2. Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитывать гражданскую и социальную ответственность, заботу о благополучии своей страны;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- воспитывать чувства причастности к героическому прошлому Родины, гордости за подвиги своих дедов и прадедов;
- воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам Российской армии;
- формировать самостоятельность и волевые качества;
- воспитывать «чувство локтя» - умения работать в одной команде.

Метапредметные:

- развивать у учащихся силу, выносливость, координацию движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развивать личностные качества – ответственность, смелость, коммуникабельность.

Предметные:

- усвоение знаний об исторических и культурных ценностях нашего народа;
- содействовать в приобщении учащихся к изучению военной истории России и родного края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Знакомство				
1	Введение. Патриотами рождаются или становятся?	2	1	1	Анкетирование
	Песня – символ патриотизм				
2	Патриотизм в исторических песнях	1	1	1	Исполнение строевой
	Боевые традиции Вооруженных Сил				
3	Служба по призванию.	1	1		стенгазета
	История зарождения армии				
4	Зарождение государственности	1	1		доклад
5	Народное ополчение-невиданная сила	1	1		презентация
6	Воинский состав. Воинская повинность.	2	1	1	кроссворд
7	Русская рать – никто не может устоять	2	1	1	рисунки
	Любовь к Родине				

8	«Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина	3	1	2	презентация
ВСЕГО:		14	8	6	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Знакомство.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с правилами ТБ. Знакомство с историей.

Практика: Использование методики «Расскажи о себе». Доклады. Конкурс стихов о Родине. Урок мужества.

Входной контроль: Анкетирование.

Раздел 2. Песня – символ патриотизм

Практика: Учим и распеваем патриотические песни. Презентации. Доклады. Конкурс

Раздел 3. Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести.
Государственная символика.

Теория: Дни воинской славы России – дни славных побед.

Государственные символы РФ – гимн, герб, флаг.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Презентации. Доклады. Конкурс рисунков «Богатырская застава». Чтение литературных произведений о подвигах героев Вов. Стенгазета «Воспитай в себе патриота».

Раздел 4. История зарождения армии

Теория: Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Народное ополчение-невиданная сила. Воинский состав. Воинская повинность. Русская рать – никто не может устоять.

Практика: Поиск доказательств увеличения роли князя на Руси. Работа с историческими источниками.. Презентации на тему: «Монгольское нашествие», «Крестоносцы». Доклады. Кроссворды.

Раздел 5. Любовь к Родине

Теория: Историческое прошлое земли Мариинской.

Практика: Презентация «История заселения земли Мариинской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Мероприятие «Что в имени твоём?». Урок-практикум.

1.4. Планируемые результаты

Знать: определения понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии.

Уметь: объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме.

Приобрести навыки: проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4

Количество учебных дней- 14

Продолжительность каникул- 22.06-31.08.22

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –1.06.-21.06.22

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Плакаты, журналы, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

2. Информационное обеспечение.

- Информационные, фото, видео материалы на официальном сайте МБОУ «ООШ №3» (адрес сайта: <http://shkola3mariinsk.ucoz.ru/index/lager-s-dnevnyim-prebyvaniem-detej/0-113>)

- Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах». – Режим доступа: base.garant.ru/10103548.

- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: base.garant.ru/1518352.

- Федеральный закон от 19 мая 1995г. №80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: base.garant.ru/1518946.

- Федеральный конституционный закон «О государственном флаге Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108740>.

- Федеральный конституционный закон «О государственном гербе Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149704;dst=0;ts=A25D74C3F2002A45B502D48A512B273E;rnd=0.8440843012649566>.

- Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=30853;dst=0;ts=A25D74C3F2002A45B502D48A512B273E;rnd=0.3372558457776904>.

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются книги, брошюры, газетные материалы (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края), сведения из Интернета.

3. Кадровое обеспечение:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами школы.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
материал тестирования, протокол соревнований, грамота, видеозапись, фото, диплом, статья, отзывы детей и родителей.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
мероприятие патриотической направленности, соревнование, праздник.
Конечным результатом реализации программы «Патриот» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

2.4. Оценочные материалы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности обучения:

Педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.
Мониторинг.

2.5. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

викторина, конкурс	конференция	КВН
игровая программа	концерт	репетиция
встреча с интересными людьми	круглый стол	соревнование
игра-путешествие	лекция	спектакль
диспут, дискуссия, обсуждение	творческая встреча	эстафета
занятие-игра	«мозговой шторм»	творческая мастерская
защита проектов	наблюдение	конкурс
игра деловая	презентация	тренинг

2.6. Список литературы

Основная литература:

для педагога:

- Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. М., 2013.
- Барчуков И.С., Собиная В.А. Физическая подготовка. Теория и практика: Учебник. М.: ВУ, 2014.

- Беляев, А.В., Сиволобова, Н.А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». - 2014.
- Берне Р. Развитие «Я» - концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2016.
- Беспятова Н. К. Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2013.
- Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмоскowie», 2014.
- Винокурова, Н. Патриотизм глазами учащейся молодежи / Н. Винокурова Н. // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. - № 20.
- Волков В.Н. Физическое и военно-патриотическое воспитание старшеклассников по месту жительства. Автореф. канд. Пед.наук. М.:2015.
- Выготский Л.С. Детская психология// Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М., 2014.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2013.
- Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», - 2013.
- Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. М.: Недра, 2014.
- Города-герои. Города воинской славы России. – М.: Росвоенцентр; издательство «Армпресс», 2013.
- Дьякова Е.Ю. Растим патриотов / Е.Ю. Дьякова // Народное образование. – 2015. - № 4.
- Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: Народная асвета, 2014.
- Маврин С.А., Бурмистрова Е.В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке. М.: 2014.
- Мазыкина Н.В. Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2015.
- Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. // Соч.: в 7 т. Т.5. М., 1999.
- Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в. М.: 2013.
- Питание туристов в походе // Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.Б. Толстая. М.: Пищевая промышленность, 2016.
- Подросток на перекрестке эпох: проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. М.: Генезис, 2013.
- Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М.: Гардарики, 2014.
- Сухомлинский В.А. Воспитатель должен быть воспитан. М.: Молодая гвардия, 1997.
- Учитель, который работает не так: опыт развития индивидуальности учеников и учителей // под редакцией А.Н. Тубельского, М.: Изд-во Моск. Центра вальдорфской педагогики, 2013.

для учащихся:

- Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
- Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.- С.25-28.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Интернет-ресурсы:

Петербургская школа: инновации / сост. О.А. Креславская. – СПб.: издательство «НКТ». 2019. - 39 с. – URL/: <http://eduforum.spb.ru/files/2019/Innovation.pdf>. (дата обращения 10.01.2020). - Текст: электронный.

Примерные дополнительные общеразвивающие программы – URL/: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/primern-prodrammy-techn-napravlenosti.html> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

Анкета для входного контроля.

1. Ваш возраст.
2. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.
3. Какие важнейшие сражения войны Великой Отечественной Вы знаете?
4. Назовите, три-пять имен великих и знаменитых людей времен Великой Отечественной войны.
5. Какие песни о Великой Отечественной войне Вам нравятся?
6. Назовите фильмы о Великой Отечественной войне, которые Вам запомнились?
7. Какую из прочитанных книг о Великой Отечественной войне Вы посоветовали бы прочесть другу (подруге)?
8. Есть ли среди Ваших родных участники Великой Отечественной войны?
Что вы знаете о них:
 - кто они;
 - в каких родах войск служили;
 - когда вернулись с войны и в каком звании;
 - кто из родственников погиб и где захоронен;
 - занесены ли их фамилии в списки погибших нашего мемориала, в «Книгу Памяти»?
9. Хранятся ли в семье фронтовые письма, фотографии?
10. Назовите Героев Советского Союза - уроженцев Мариинска..
11. Какие качества нашего народа помогли одолеть врага?
12. Что значит для Вас понятие «Родина»?
13. Что значит для Вас и вашей семьи 9 Мая?