

Управление образования администрации
Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
от «8» апреля 2020 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №3»
Реутова И.Б.
«27» апреля 2022 г.

В стране «читалии»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

общеинтеллектуальной направленности

базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Ростовцева Е. В.

учитель начальных классов

г. Мариинск, 2022

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране читалии» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная краткосрочная программа по дополнительному образованию «В стране читалии» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Отличительная особенность программы

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. Педагог должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня « В стране читалии » рассчитана на работу с младшими школьниками в возрасте 9-11 лет. В процессе выразительного чтения у детей младшего школьного возраста совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня « » принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы Программа «В стране читалии » базового уровня рассчитана на 8 часов.

Режим занятий

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной деятельностью является **учебное занятие**. Занятия проводятся **4 раза в неделю по 2** академических часа, продолжительностью **45 минут**, перерыв между занятиями 10 мин.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: традиционные, нетрадиционные, соревнования, выставки, конкурсы, и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Главная цель: формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности .

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Обучающие:

- умение действенно выполнять намеченную задачу;
- умение давать характеристику героев произведения;
- умение выразительно читать наизусть;
- анализировать и оценивать образцы художественного слова как художественное и эстетическое целое;
- совершенствовать речь, дикцию.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, развитие художественно-творческих способностей учащихся;

- развитие навыков общения;
- развитие воображения и наблюдательности;
- создание условий, позволяющих детям найти свое место в творчестве

Воспитательные:

- воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре;
- воспитание эстетической культуры учащихся.

1.3 Содержание программы

Содержание программы « В стране читалии » даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий .

1.3.1. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Книги русских писателей-сказочников				
1.1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	0,5	0,5	Текущий контроль (кроссворд)
1.2	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Тест)
2	Произведения о тех, кто трудится.	2			
2.1	Теория. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1	0,5	0,5	Текущий контроль

					(творчески й пересказ.)
2.2	В. Осеева «Простое дело»	1	0,5	0,5	Текущий контроль (собеседован ие)
3	Книги о животных	3	-		
3.1.	Книги-сборники о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка»	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тест)
3.2.	Книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных»	1	0,5	0,5	Текущий контроль (викторина)
3.3	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (игра)
4	Итоговое занятие.	1			
4.1	КВН «В мире книг».	1	-	1	Текущий контроль (Зачет)

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Книги русских писателей-сказочников (2 ч)

Тема 1.1.Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Теория: Знакомство со сборником сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Практика: Составляем вопросы к произведению «Приключения Буратино».

Форма контроля: Кроссворд

1.2. Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Теория: Слушание и чтение отрывков историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Практика: инсценирование отдельных историй.

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Произведения о тех, кто трудится (2 ч)

2.1. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Теория: Знакомство с автором Дж. Родари и произведением «Чем пахнут ремесла?».

Практика: рассуждать с опорой на прочитанное произведение.

Находить ответы на вопросы в произведении.

Форма контроля: творческий пересказ

2.2. В. Осеева «Простое дело»

Теория: Знакомство с произведением В. Осеева «Простое дело»

Практика: Находить ответы на вопросы в произведении. Иллюстрирование обложки.

Форма контроля: собеседование

Раздел 3. Книги о животных (3 ч)

3.1 Книги-сборники о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка»

Теория: Знакомство со сборником о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка».

Практика: Составление кроссворда «Мои маленькие друзья».

Форма контроля: тест.

3.2. Книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»

Теория: Книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» .Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

Практика: Составление рассказа о животном. (текст описание)

Форма контроля : викторина

3.3. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина

Теория: Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. (Характеристика героев).

Практика: Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Форма контроля: игра

Раздел 4 Итоговое занятие.(1ч)

4.1 КВН «В мире книг».

Теория: -----

Практика: Ответы на вопросы.

Форма контроля: Зачет

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
пополнять словарный запас;

Регулятивные:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 1,5

Количество учебных дней – 8

Продолжительность каникул –

Дата начала и окончания учебных периодов-

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 9 -11 лет.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи.
3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, интернет
У каждого ученика должны быть следующие учебные принадлежности:

- тетрадь в клетку ;
- цветные карандаши;
- фломастеры
- авторучка, простой карандаш;
- точилка, ластик

Кадровое обеспечение:

Педагог организующий образовательный процесс по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации/контроля

Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Юный читатель»;
- участие в конкурсах;
- грамоты и дипломы учащихся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются: участие в ученических конкурсах выразительного чтения на уровне учреждения

2.4.Оценочные материалы

Программа предполагает использование различных диагностических методик, позволяющих определить и обобщить достижения учащихся:

- схема самооценки «Мои достижения» (приложение 1);
- карточка индивидуального развития ребёнка (приложение 2);

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Перечень используемых технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся предполагается использование технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- проектные технологии;
- технология педагогической диагностики.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.

Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Работаем по новым стандартам. – М: Просвещение, 2011. Павлова Л.А. Тренажер по выразительному чтению для учащихся 1- 4 классов.- М.: Ювента, 2009. Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по внеклассному чтению».- М.: ВАКО, 2018.

- для учащихся:

А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Акимушкина «Жизнь животных» И В. Чаплина «Питомцы зоопарка». Книги Е.

Чарушина. Рассказы В. Осеевой

Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>

Аудиокниги для детей: <https://audioknigi.club/section/detskie/>

Приложение

Приложение № 1

Схема самооценки «Мои достижения»

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения: «Юный читатель»

Педагог:

Дата начала наблюдения:

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
Книги русских писателей-сказочников			
Произведения о тех, кто трудится			
Книги о животных			
Итоговое занятие.			

Приложение 2

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения: «»

Педагог: Ростовцева Е. В..

Дата начала наблюдения: _____ г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Итоговое состояние	Примечание
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			