

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МАРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.



Утверждено  
приказом МБОУ «ООШ №3»  
№ 231 от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ООШ №3»

Разработчик:  
Зоболева Наталья Николаевна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Маринск,  
2021

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ОСНОВНАЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» находится в городе Мариинске Кемеровской области. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 216 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах-комплектах (4 класса - начальное общее образование; 5 – основное общее образование). Воспитываются в полных семьях 38,6%, дети из многодетных семей – 29,8 %, опекаемые – 3,2 %, дети-инвалиды – 1,4%. Состоят на учете в ПДН 1,6 % учащихся, на внутришкольном учете – 1,9 % учащихся. В состав ПО РДШ «Радуга» входит 78% учащихся 5-9 классов, во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» 63%.

Особенность образовательного учреждения заключается в гражданско-патриотическом воспитании школьников, т.к. эта направление является неотъемлемой частью истории школы.

В рамках оборонно-спортивного профиля, в 2003 году, для учащихся 10-11 классов в образовательном учреждении, был создан первый кадетский класс в г. Мариинске. Кадеты школы №3 неоднократно занимали призовые места на кадетских сборах и соревнованиях, а сама школа сформировала методическую основу кадетского образования и поделилась опытом с остальными образовательными учреждениями города в рамках предпрофильного образования. С реструктуризацией «Средней общеобразовательной школы №3» в «Основную общеобразовательную школу №3» 2012 год, с целью формирования высокоразвитой нравственной личности, духовно и культурно образованной, готовой приносить пользу государству и найти себя в обществе из учащихся основного звена, создано кадетское формирование «Честь имеем». Воспитанники формирования «Честь имеем» на протяжении многих лет посещали дополнительные занятия внеурочной деятельности «Основы военной службы», ежегодно участвуя в районных патриотических мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, военным памятным датам. В качестве будущей профессии многие учащиеся кадетского формирования выбирали военную стезю. С 29 октября 2015 года свою деятельность осуществляет всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в которую охотно вступают воспитанники школы.

В рамках этого движения в школе создано два отряда юнармейцев под названием «Честь имеем», для учащихся 7-9 классов и «Юные патриоты» для 5-6 классов, действующим по сегодняшний день. В учреждении в рамках гражданско-патриотического направления с 2010 года был создан творческий музыкальный коллектив барабанщиц «Ритм». В него вошли старшеклассницы из данного образовательного учреждения. В красивой, расшитой золотой тесьмой форме, ансамбль барабанщиц совместно со знаменной группой юнармейцев отряда «Честь имеем» участвуют во многих городских и районных мероприятиях, создают торжественную обстановку и открывают праздничные патриотические мероприятия.

Воспитательная деятельность в учреждении построена на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- осуществление процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную - направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания в общеобразовательной организации:**

воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к

Отечеству, своему народу; развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- формирование социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни;
- привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, медицинских работников к совместной профилактической деятельности;
- Формировать у старшеклассников мотивацию и познавательные интересы к продолжению образования военной направленности;
- совершенствовать работу по профилактике правонарушений среди подростков через гражданско-патриотическую деятельность;
- организовывать право психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на учете в ОПДН, КДН и ВШУ;
- оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **I. Инвариантные модули**

Классное руководство  
 Курсы внеурочной деятельности  
 Школьный урок  
 Самоуправление  
 Профориентация  
 Работа с родителями

#### **II. Вариативные модули**

Ключевые общешкольные дела  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты»

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классом:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать возможность воспитанникам самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение недопониманий между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
- работа школьной службы примирения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
- работа управляющего совета школы;
- работа совета профилактики.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования к одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Туризм». По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования.

Духовно-нравственное направление

Данное направление способствует обеспечению духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «ООШ №3», семьи.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Основы военной службы», «Юный патриот», «Наш край – Кузбасс». По итогам работы в данном направлении проводится защита проектов, исследовательских работ.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Правила дорожного движения».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование экологической грамотности;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «В мире чисел», «Современный русский язык», «Реальная математика», «Географический мир», «Технология создания сайта». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Это направление реализуется программами: «Юный художник», ансамбль барабанщиц «Ритм», «Творческая мастерская», «Юный художник», «Хрустальное перо». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «ООШ №3», в походах, поездках, экскурсиях и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечения условий защиты прав и интересов учащихся в школе существует детское объединение «Радуга». Оно решает задачи самоуправления, т.е. организации разнообразной деятельности учащихся, включение каждого в конкретное дело в соответствии с его знаниями и способностями, расширения представления школьников о демократических нормах общества.

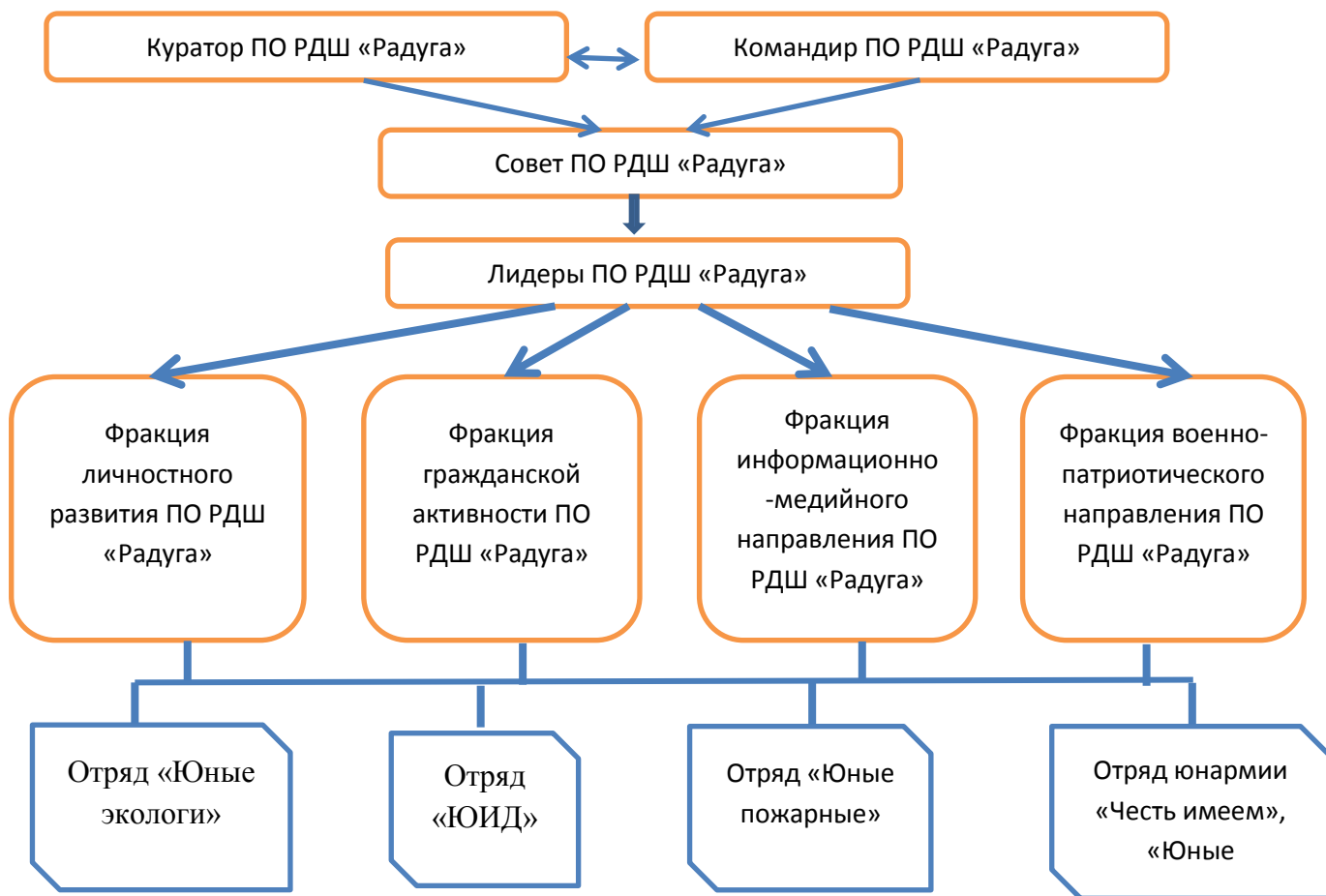
С сентября 2016 года ПО РДШ «Радуга» часть Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», имеет символику и принципы (принцип самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности) Российского движения школьников.

Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации, созданы 4 фракции: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося. Ежегодно куратором и активом первичного отделения РДШ разрабатываются программы и планы по направлениям деятельности Российского движения школьников. В ПО РДШ «Радуга» действует Совет, который состоит из: президента, уч-ся 9-го класса, выбранного на общем собрании членов ПО РДШ «Радуга» и 2 лидеров из каждого направления: личностное развитие; гражданская активность; информационно-медийное направление; военно-патриотическое направление.

В ПО РДШ «Радуга» входят 4 отряда: отряд юнармии «Честь имеем», отряд «Юные пожарные», отряд «ЮИД», отряд «Юные экологи».

Куратор направления РДШ организует подготовку, проведение, освещение и аналитическую деятельность воспитательных мероприятий, акций, Дней Единых действий РДШ.

Таким образом, система самоуправления представляет структура самоуправления представленную на схеме:



### 3.5. Модуль «Профориентация»

Важно расширить представления учащихся о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам;

«Бессмертный полк», эстафеты на 9 мая «Зарница», форумы РДШ, «Вахта памяти», «Живая классика», «Урок Цифры», «Час кода», участие в научно-практических конференциях и др.

На уровне образовательной организации:

в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта; верёвочный курс «Февральский десант» спортивные соревнования «А, ну-ка мальчики» посвященные празднованию Дня защитника Отечества, «А, ну-ка девочки», «Я и мама самые-самые» посвященные Международному женскому дню, общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

День знаний;

День учителя;

День самоуправления;

День матери;

День рождения школы;

Новый год;

День святого Валентина;

День защитника Отечества;

Международный женский день;

Масленица;

Фестиваль военно-инсценированной песни «Победа»;

Смотр строя и песни;

Конкурс чтецов «Мы помним о войне»;

Участие в акциях:

- «Солдатские письма»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу»;

Последний звонок;

церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» социально-педагогической направленности ориентирована на учащихся, вступивших во всероссийское юнармейское движение (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»), с целью расширения знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

Защитнику Отечества необходимо, прежде всего, быть здоровым и уметь сохранить здоровье свое и окружающих в различных ситуациях при возникновении угрозы жизни. Это предполагает наличие хорошей физической формы, которые помогут справляться с физическими нагрузками и преодолений препятствий. Кроме того, защитнику необходимы такие качества, как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде. Поэтому данная программа содержит следующие основные разделы:

1. Огневая подготовка,
2. Строевая подготовка,
3. Физическая подготовка,
4. Основы медицинских знаний,
5. Служба Отечеству.

Физическая подготовка обеспечивает физическое развитие, которое способствует становлению и сохранению здоровья, успешному решению задач повседневной жизни, трудовой и оборонной деятельности.

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения воспитания военнослужащих. Она организуется на основе Строевого устава Российской армии.

Занятия строевой подготовкой в дальнейшем существенно облегчат начальный период военной службы. Строевая подготовка закаляет волю учащихся, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины.

Регулярные занятия строевой подготовкой благотворно влияют на общефизическое развитие обучающихся, способствуют хорошей координации движений. На занятиях по строевой подготовке ребятам прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность. Вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения.

Огневая подготовка дает возможность получить знания по основам стрельбы, формирует интерес и развивает навыки участия в военно-прикладных видах спорта.

Основы медицинских знаний знакомит со способами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и воспитывает стремление к здоровому образу жизни.

Воспитанию патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил способствуют занятия из раздела «Служба Отечеству».

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению по отношению к военной службе и военной профессии.

Цель программы - создание условий для формирования практических умений и навыков, духовных, физических и морально -психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации.

В ходе достижения цели программы решаются следующие задачи:

*1) Личностные:*

- обучить основам теории стрельбы;
- ознакомить с материальной частью современного стрелкового и спортивного оружия, историей создания и развития стрелкового



оружия России; мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;

- обучить базовым понятиям строевой подготовки, умению выполнять строевые приемы без оружия и проходить торжественным строем с песней;
- познакомить приемам начального комплекса рукопашного боя;
- ознакомить с основами медицинских знаний и обучить умению оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с историей Вооруженных сил России, символами воинской чести, законами о воинской обязанности.

### 2) Метапредметные:

- улучшать физическую подготовку учащихся;
- формировать интерес к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- формировать у учащихся целеустремленность, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм;
- развивать внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- развивать аккуратность, ловкость и выносливость;
- развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать волевые качества, дисциплинированность, стрессовую устойчивость.

### 3) Предметные:

- воспитывать уважительное отношение к старшим по званию, заботливое отношение к младшим по возрасту, чувство товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

#### Отличительные особенности программы:

отличительными особенностями программы «Юный патриот» рассчитана на совместную деятельность учителя с сотрудниками ГУФСИН, по согласованию сторон, что подчеркнет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и повысит качество профориентационной деятельности с учащимися 8 – 9 классов.

Адресат программы: Данная образовательная программа ориентирована на средний школьный возраст детей 13-14 лет. Наполняемость учебной группы 15 -20 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14-15 лет. Занятия проводятся 4 раза по 1 часу в неделю. Количество часов в год - 144

#### Режим занятий, периодичность и продолжительность

Форма обучения: очная, групповая, при необходимости предусматриваются проведение занятий в дистанционном режиме.

#### Особенности организации образовательной деятельности

В ходе реализации программы используются технологии развивающего обучения. Учебный материал распределён по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков. Однако

для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности не только будут организовываться мероприятия на базе общеобразовательного учреждения, приуроченные к Дням военной славы, но и посещения музея истории города Мариинска, экскурсии в правоохранительные организации.

По возрастным особенностям ребят подросткового возраста изменяются методы обучения, которые содействуют выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личностных склонностей и интересов. Для обучения принимаются ребята в возрасте от 14 до 15 лет, желающие заниматься данным видом деятельности.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и зам. директора по ВР по следующим направлениям:

##### ***Направления самоанализа:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

***Критерии:*** динамика личностного развития школьников

***Методики для изучения:*** «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова; «Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся»; «Мое здоровье»

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

***Критерии:*** удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.

***Методики для изучения:*** «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев; «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг); Беседы со школьниками, их родителями, педагогами. Лидеры ученического самоуправления заполняют итоговую таблицу, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности до внеурочной.