

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Согласовано

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «ООШ №3»

№ 283 от 01.09.2023.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
1 класс

Составитель: Ростовцева Е. В.,
учитель начальных классов

Мариинск

2023

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Формы организации	Основные виды деятельности
	Подготовительный этап к участию в Программе		
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	Беседа	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениям
	Орлёнок – Эрудит		
2	«Кто такой эрудит?»	Просмотр мультфильма;	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
3	« эрудит-это...»	Беседа	диалог с детьми; работа в парах. Высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
4	«Всезнайка»	Познавательная, игровая,	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Экскурсия. Посещение библиотеки;	посещение библиотеки; работа с книгой. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
6	«Подведём итоги»	Просмотр фото/видео;	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.
	Орленок- доброволец		
7	«От слова к делу»	Коллективно-творческое дело	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »	Игра	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие –

			групповое, фронтальное, индивидуальное.
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Круглый стол.	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
10	«Доброволец – это доброе сердце» Подведем итог	Беседа	Встреча с волонтером;
	Орлёнок – Мастер		
11	«Мастер – это ...»	Диспут	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение.
12	«Мастерская Деда Мороза...»	Коллективно-творческое дело	изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
13	«Класс мастеров»	Коллективно-творческое дело	Знакомство с историей новогодних игрушек.
14	Классная елка. «Новогоднее настроение»	Праздник	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
	Орлёнок – спортсмен		
15	«Утро начнем с зарядки!»	Танцевальная зарядка;	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.
16	«Сто затей для всех друзей»	Весёлая физкультминутка	Обсуждение вопроса участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	Соревнования	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Проба спортивных ролей детьми.
18	«Азбука здоровья»	Подвижные игры	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти		
19	«Орлёнок – Хранитель исторической	Игра-путешествие.	обсуждение вопросов; просмотр презентации,

	памяти»		старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.
20	«История школы – моя история»	Игра-путешествие	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие индивидуальное, групповое, фронтальное
21	«Поход в музей»	Экскурсия	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие групповое. Посещение музея.
22	«Историческое чаепитие»	Круглый стол	Чаепитие, встреча с приглашёнными гостями
	Орлёнок – Эколог		
23	«ЭКОЛОГИЯ»	Словесная игра	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
24	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Игра	Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.
25	«В гости к природе»	Экскурсия	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
26-27	«Мы друзья природе»	Коллективно-творческое дело	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
28	«Орлята – экологи»	Урок-путешествие	Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.
	Орленок-лидер		
29	«Лидер – это ...»	Познавательная игра	Познавательная, игровая, проблемноценностное

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
20	«Я могу быть лидером!»	Урок-игра	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
31	«С командой действую!»	Урок - соревнование	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
32	«Как становятся лидерами?»	Урок-встреча	Познавательная, проблемноценностное общение.
33	«Мы дружный класс»	Поход	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива,
формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника;

формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;

формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;

формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,

благотворительность (под руководством педагога);
приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

Коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционально-когнитивного общения во внеурочной деятельности;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;

содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;

содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;

понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;

учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе,

формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;

приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;

формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Подготовительный этап к участию в Программе	1
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	
	Орлёнок – Эрудит	5
2	«Кто такой эрудит?»	
3	« эрудит-это...»	
4	«Всезнайка»	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	
6	«Подведём итоги»	
	Орленок- доброволец	4
7	«От слова к делу»	
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »	
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	
10	«Доброволец –это доброе сердце» Подведем итог	
	Орлёнок – Мастер	4
11	«Мастер – это ...»	
12	«Мастерская ДедаМороза...»	
13	«Класс мастеров»	
14	Классная елка. «Новогоднее настроение»	
	Орлёнок –спортсмен	4
15	«Утро начнем с зарядки!»	
16	«Сто затей для всех друзей»	
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	
18	«Азбука здоровья»	
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4
19	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	
20	«История школы –моя история»	
21	«Поход в музей»	
22	«Историческое чаепитие»	
	Орлёнок – Эколог	6
23	«ЭКОЛОГИЯ »	
24	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
25	«В гости к природе»	
26-27	«Мы друзья природе»	

28	«Орлята – экологи»	
	Орленок-лидер	5
29	«Лидер – это ...»	
30	«Я могу быть лидером!»	
31	«С командой действую!»	
32	«Как становятся лидерами?»	
33	«Мы дружный класс»	

Приложение № 1
к рабочей программе курса
внеурочной деятельности
«Орлята России» для 1 класса,
утвержденной приказом
МБОУ «ООШ №3»
№ 283 от 01.09.2023

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	Корректировка часов
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе		
	Орлёнок – Эрудит		
2	«Кто такой эрудит?»		
3	« эрудит-это...»		
4	«Всезнайка»		
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		
6	«Подведём итоги»		
	Орленок- доброволец		
7	«От слова к делу»		
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »		
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		
10	«Доброволец –это доброе сердце» Подведем итог		
	Орлёнок – Мастер		
11	«Мастер – это ...»		
12	«Мастерская ДедаМороза...»		
13	«Класс мастеров»		
14	Классная елка. «Новогоднее настроение»		
	Орлёнок –спортсмен		
15	«Утро начнем с зарядки!»		
16	«Сто затей для всех друзей»		
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»		
18	«Азбука здоровья»		
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти		

19	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»		
20	«История школы –моя история»		
21	«Поход в музей»		
22	«Историческое чаепитие»		
	Орлёнок – Эколог		
23	«ЭКОЛОГиЯ »		
24	«Каким должен быть настоящий эколог?»		
25	«В гости к природе»		
26- 27	«Мы друзья природе»		
28	«Орлята – экологи»		
	Орленок-лидер		
29	«Лидер – это ...»		
30	«Я могу быть лидером!»		
31	«С командой действую!»		
32	«Как становятся лидерами?»		
33	«Мы дружный класс»		