

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ МБОУ «ООШ №3 3.323.

От 1. 09.2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Шаг в науку»

4 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Шадрина Л.И.

1. Пояснительная записка

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

В работах В. И. Андреева, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Цели и задачи программы

Цели программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
 - умение вести диалог,
 - координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
 - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Место учебного курса

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литература, природоведение, математика и пр.

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого учащиеся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Форма организации: занятия проводятся *2 раза в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления «Первые шаги к успеху»

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

№ пп	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	ТеоретичЛПрактич.
Познавательные процессы (9 ч)			
1	Детективы, за работу!	1	п
2	Фокусы-покусы.	1	п
3	Взялись за руки слова.	1	п
4	Художник - на обеде. Мы - за него!	1	п
5	Собери сокровища.	1	п
6	Без чего не обойтись?	1	п
7	Мир интересностей. Найди свою.	1	п
8, 9	Сначала думай - потом говори!	2	п
Исследовательские умения (7 ч)			
1	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	1	т
2	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	1	п
3	Воображаемые и оценочные вопросы	1	п
4	Учимся работать с исследовательским фартуком.	1	т, п
5	Метод шести думательных шляп. Кластер.	1	п
6	Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».	1	т
7	Учимся строить схемы.	1	п
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)			
1	Мини-курс «Загадки «философского камня».	1	т
2	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	1	т
3	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	1	т
4	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь»	1	т
5	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	1	т
6	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п
7	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	п
9	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1	п
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1	п

Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)			
1	Опыт « Кто сильнее?».	1	Т, П
2	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1	Т, П
3	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	1	Т, П
4	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1	Т, П
5	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	1	Т, П
6	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1	Т, П
7	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	1	Т, П
8	Резервный урок.	1	П
Итого		34	

4 класс

№ пп	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Теоретич. \практич.
Познавательные процессы (9ч)			
1	Поймай шпиона	1	П
2	Сокровища ума	1	Т, П
3	Миллион за правильное слово!	1	П
4	Один взгляд, и ключ найден!	1	П
5	Волшебный дизайнер	1	П
6, 7	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	1	П
8	Для любителей приключений	1	П
9	За работу, словоделы!	1	П
Исследовательские умения (7 ч)			
1	Культура мышления.	1	Т
2	Научная теория.	1	Т
3	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1	П
4	Ассоциации и аналогии.	1	П
5	Генерирование идей.	1	П
6	Учимся оценивать идеи.	1	Т
7	Суждения, умозаключения, выводы.	1	Т, П
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)			
1	Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»	1	Т
2	Мини-курс «Химия на службе у человека».	1	Т

	Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»		
3	Мини-курс «Теорема Пифагора - источник удивительных открытий»	1	т
4	Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»	1	т
5	Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	1	т
6	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п
7	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	п
9	Презентация результатов исследования .	1	п
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1	п
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)			
1	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	1	т, п
2	Опыт «Сильная газета»	1	т, п
3	Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»	1	т, п
4	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	1	т, п
5	Эксперимент «Утопи и съешь»	1	т, п
6	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».	1	т, п
7	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.	1	п
8	Резервный урок	1	п
Итого		34	