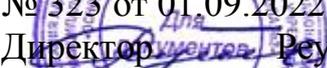


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022.

Утверждено
приказом МБОУ «ООШ №3»
№ 323 от 01.09.2022
Директор  Реутова И.Б.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учись учиться»
3 класс

2022-2023 учебный год

Составитель: Шадрина Л.И.
учитель начальных классов

Мариинск 2022

Цель данного курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

Задачи:

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Системность: задания располагаются в определенном порядке;

Принцип «от простого - к «сложному»: задания постепенно усложняются;

Смена разных видов деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Формы контроля:

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

участие в творческих предметных играх и конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Учись учиться»

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Корректировка
	по плану ЗБ	фактически ЗБ			
Введение в программу (2 ч)					
1			1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	
2			1	Начальная диагностика (тестирование).	
Развивающие занятия (31 ч)					
3			1	Операции анализа и синтеза. «Найди слова».	
4			1	Установление связи между понятиями.	
5			1	Классификация. «Найди лишнее слово».	
6			1	Отношения между понятиями. «Слова рассыпались».	
7			1	Процессы синтеза.	
8			1	Вербально – смысловой анализ.	
9			1	Установление связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	
10			1	Упражнения на развитие логического мышления.	
11			1	Установление связи между понятиями. «Проведи	

				аналогию»	
12			1	Упражнения на развитие быстроты реакции.	
13			1	Установление связи между понятиями. «Составь пару».	
14			1	Вербально-понятийное мышление.	
15			1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
16			1	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	
17			1	Установление различных видов отношений между понятиями.	
18			1	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	
19			1	Установление связи между понятиями. «Составь слова».	
20			1	Вербально-логическое мышление.	
21			1	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	
22			1	Установление различных видов отношений между понятиями. «Найди общее название».	
23	23 р.н.		1	Упражнения на развитие внимания.	
24			1	Установление связи между понятиями. «Найди все слова в строчках».	
25			1	Установление связи между понятиями. «Раздели слова на группы».	
26			1	Установление связи между понятиями. «Шифровальщик».	
27			1	Операции анализа через синтез.	
28			1	Внимание, ассоциативная память.	
29			1	Установление связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд».	

30			1	Вербально – смысловой анализ. « Крылатые выражения ».	
31			1	Упражнения на развитие внимания. « Слова рассыпались »	
32			1	Установление связи между понятиями. « Слова рассыпались ».	
33			1	Установление связи между понятиями. « Вставь по аналогии ».	
Итоговое занятие (1 ч)					
34			1	Итоговая диагностика, тестирование.	
Всего:			34		