

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации

МБОУ «ООШ № 3» Мариинского МР

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А. В. Родина
протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А. Анисимова
Приказ № 302 от «27»
августа 2024г.

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Шаг в науку»
1 к ласс**

**Составитель:
Шадрина Л.И.**

Мариинск, 2024

. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Шаг в науку» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Программы Григорьева Д. В. «Внеурочная деятельность школьников» и рабочей программы Плаховой Елены Сергеевны.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

В работах В. И. Андреева, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Основа для подготовки детей к творчеству закладывается уже в период с 6 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Цели и задачи программы

Цели программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
 - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Место учебного курса

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литература, природоведение, математика и пр.

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **п р и н ц и п о в** :

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Форма организации: занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий,

заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 классы)

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления «Первые шаги к успеху»

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной

**деятельности обучающихся, форм организации учебных занятий
1 класс**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Познавательные процессы (9 ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная

	взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	
Исследовательские умения (7 ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, проведение экспериментов и демонстрационных опытов
Коллективное творчество (10 ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание

	конструктивной групповой работы;	проектов,
	Усваивать представления о самопрезентации в различных	лабораторная работа,
	ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	практическая работа

1класс

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Познавательные процессы (9ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная
Исследовательские умения (7 ч)	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, проведение экспериментов и демонстрационных опытов

Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)	<p>Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)	<p>Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная,
	ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах	парная, создание
	конструктивной групповой работы;	проектов,
	Усваивать представления о самопрезентации в различных	лабораторная работа,
	ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов	практическая работа
	исследования.	
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)	<p>Формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; Развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям; Стремиться к коллективной творческой деятельности. Совершенствовать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов

	обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)	<p>Приобретать опыт самостоятельного социального действия: опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;</p> <p>Совершенствовать опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации;</p> <p>Формировать позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; Развивать ценностные отношения к природе, к познанию, к другим людям</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов, лабораторная работа, практическая работа

**V. Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Теоретич. \п рактич.
Познавательные процессы (9 ч)			
1	Включи память!	1 п	
2	Секрет порядка.	1	т
3,4	Стань лучшим!	2	п
5	В гости к пчёлам.	1	п
6	Полцарства за ковёр!	1	п
7	Следопыты на месте не сидят!	1	п
8	Шпионы опять шпионят.	1	п
9	К настоящим волшебникам!	1	п
Исследовательские умения (7 ч)			
1	Что такое исследование	1	т
2	Наблюдение и наблюдательность	1	т,п
3	Острый глаз	1	п
4	Что такое эксперимент.	1	т

5	Экспериментирование.	1	п
6	Гипотезы и провокационные идеи.	1	г, п
7	Учимся выработать гипотезы.	1	п
Коллективное творчество (10 ч)			
1	Игра «Зоопарк».	1	п
2	Игра «Подготовка к состязаниям».	1	п
3	Игра «Гуляющие цыплята».	1	п
4	Игра «Пиктографическое письмо».	1	п
5	Игра «Сочинение рассказов»	1	п
6	Игра «Фабрика игрушек»	1	п
7	Игра «Наша любимая сказка»	1	п
8	Игра «Сказочный поезд»	1	п
9, 10	Игра «Подводное царство»	2	п
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)			
1	Опыт «Бездонный бокал»	1	г, п
2	Опыты «На что способен наш мозг»	1	г, п
3	Опыт «Надорванная полоска»	1	г, п
4	Опыт «Почему стакан не выливается»	1	г, п
5	Опыт «Вареное и сырое яйцо»	1	г, п
6	Опыт «Лимон надувает воздушный шар»	1	г, п
7	Опыт «Может ли кипеть холодная вода»	1	г, п
8	Резервный урок	1	п
Итого		33	

1 класс

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Теоретич. \п рактич.
Познавательные процессы (9ч)			
1	Задания для агента 007.	1	п
2	Верни всё на свои места.	1	п
3	Раз словечко, два словечко.	1	п
4	Все в Цифропарк!	1	п
5	В стране Вымышляндии.	1	п
6	Наколдуй себе сказку!	1	п
7	Фокусы с числами и буквами.	1	п
8	Чёрные и белые.	1	п
9	В стране Звуков и Цветов.	1	п
Исследовательские умения (7 ч)			
1	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	1	г
2	Методы исследования.	1	г, п
3	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1	п
4	Учимся работать с книгой.	1	г, п

5	Учимся работать с научным текстом.	1	Т, П
6	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	1	Т, П
7	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	1	П
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)			
1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1	Т, П
2	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1	Т, П
3	Мини-курс «К царице всех наук»	1	Т
4	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	1	Т
5	«От древнего человека до наших дней».	1	Т
6	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	П
7	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	П
8	Как подготовить защиту исследовательской работы.	1	П
9	Презентация результатов исследования	1	П
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1	П
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)			
1	Опыт «Невидимые чернила»	1	Т, П
2	Опыты «Картофельные штампы»	1	Т, П
3	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	1	Т, П
4	Опыт «Пуговица - погремушка».	1	Т, П
5	Опыт «Цветы лотоса»	1	Т, П
6	Опыт «Как выйти сухим из воды»	1	Т, П
7	Опыт «Чудесные спички»	1	Т, П
8	Резервный урок	1	П