

Управление образования администрации
Мариинского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2024.

Утверждено
приказом МБОУ «ООШ №3»
от « 26 » августа 2024. № 297



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка детей к школе»**

Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Подготовка детей к школе
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(с изменениями).</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы).</p>
Разработчик программы	Заместитель директора по учебной работе, учителя начальных классов.
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, коллектив дошкольников 6 -7 лет.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы – создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный; – интеллектуальный; – произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать учебную мотивацию; – развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); – развивать фонематический слух, мелкую моторику; – развивать умение действовать по правилам (согласно

	<p>инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах; – развивать творчески активную личность; – развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с ноября по июнь, 30 дней по 3 занятия, всего 90 часов.
Основные мероприятия программы	Занятия: «Развитие речи», «Волшебные пальчики», «Весёлая математика», «Азбука здоровья», «Музыкальная мозаика».
Система организации контроля за выполнением программы	Анализ стартовой диагностики и успешности адаптации первоклассников. Обсуждение результатов анализа на совещании при директоре, заседаниях методического объединения учителей начальных классов.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная мотивация к обучению. • Успешная адаптация к школьной жизни. • Положительные результаты стартовой диагностики. • Стабильные показатели физического и психического здоровья детей.
Финансирование реализации программы	Из средств родителей (законных представителей)

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, ведет к саморазвитию и социализации личности ребенка

старшего дошкольного возраста, способствует его всестороннему развитию.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Социальная значимость данной образовательной программы обусловлена проблемой преемственности между дошкольным и начальным образованием, что

постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

Педагогическая целесообразность. Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута для каждого учащегося. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень образования.

Отличительные особенности программы: программа «Подготовка детей к школе» отличается от других программ тем, что ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и социализации дошкольника и играет неопределимую роль в формировании детской личности в период подготовки и адаптации к школьной жизни.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- Раздел «Развитие речи»
- Раздел «Волшебные пальчики»
- Раздел «Весёлая математика»
- Раздел «Азбука здоровья»
- Раздел «Музыкальная мозаика»

Основным методом обучения детей является дидактическая игра. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Раздел «Развитие речи»

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Раздел «Волшебные пальчики»

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. У дошкольников еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям.

Основное внимание на занятиях обращено на формирование правильной позы при письме: детей учат сидеть, держать ручку, располагать необходимые предметы на столе, самостоятельно работать. Работа в рабочих тетрадях позволяет развивать у детей

пространственную ориентацию на листе в клетку; учить выполнять задания по словесной инструкции, контролировать свои действия.

На занятиях для развития мелкой моторики рук используем следующие приемы и упражнения: пальчиковую гимнастику и физкультминутки, лепку из пластилина, аппликацию.

Раздел «Весёлая математика»

Изучение математики имеет особое значение в развитии дошкольника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в школе, а также необходимыми для применения в жизни. Занятие направлено на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Раздел «Азбука здоровья»

Для дошкольников высокая двигательная активность является естественной потребностью. Она заложена наследственной программой индивидуального развития ребёнка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей организма детей. Состояние здоровья ребенка в начале обучения – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые и определяют во многом успешность не только первого года обучения, но и одиннадцатилетнего школьного марафона. Здоровье является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть образовательной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении.

Данные занятия направлены на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья. Главными принципами занятий являются: адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию ребенка, свободы выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка.

Раздел «Музыкальная мозаика»

Музыкальное искусство является мощным фактором развития личности. Занятия направлены на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данные занятия способствуют развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Содержание занятий включает в себя темы, раскрывающие особенности народной музыки, музыкальных жанров на основе их сопоставления. Организуется инсценирование известных сказок с использованием музыки.

Адресат программы: программа предусматривает обучение детей 6-7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Объем и срок освоения программы

Программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 90. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: ноябрь – май – один раз в неделю по субботам (28 дней), июнь – 1,2 суббота месяца (2 дня). Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом. Занятия могут посещать не только неорганизованные дети, но и воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Количество детей в группе – не более 25 человек.

Форма обучения программы: очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. *Наглядные:* показ презентаций, фотографий, работа с информационными источниками, памяткой, схемой, таблицей, журналом.
2. *Словесные:* рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждение.
3. *Практические:* творческие задания, изготовление изделий, написание проектов.
4. *Образовательные технологии:* здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Формы проведения занятий:

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приёмов, гимнастических упражнений, физкультминуток. Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, открытое занятие, рассказ, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность.

Оценка результативности реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Текущий контроль осуществляется регулярно в форме опросов, мониторинга, наблюдения за учащимися на занятии.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы.

По каждому разделу программы разработаны диагностические материалы. С целью отслеживания и усвоения программного содержания используются формы контроля: беседы, практические индивидуальные задания, игра, творческие задания и др. В конце обучения проводится итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи программы:

1. Личностные:

- формировать у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- развивать творчески активную личность;

- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье;

2. Метапредметные:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к окружающей природе, жизни и деятельности людей

3. Предметные (образовательные):

- развивать умение работать с алфавитом;
- познакомить с цифрами первого десятка (счет предметов);
- формировать пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее), познакомить с основными геометрическими понятиями;
- развивать устную речь и способы коммуникации;
- формировать интерес к художественной литературе, произведениям устного народного творчества.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи	25	5	20	
1.1	Введение в школьную жизнь. Знакомство с правилами безопасности и гигиены.	2	0,5	1,5	наблюдение
1.2	Речевое общение.	7	1	6	наблюдение, беседа
1.3	Слово, слог, ударение.	4	1	3	наблюдение
1.4	Звуки и буквы.	5	1,5	3,5	наблюдение
1.5	Слова близкие и противоположные по смыслу.	2	0,5	1,5	беседа, наблюдение
1.6	Речевые игры, словотворчество	5	0,5	4,5	выставка творческих работ
2.	Волшебные пальчики	25	7	18	
2.1	Ознакомление с гигиеническими требованиями при письме.	2	0,5	1,5	наблюдение
2.2	Рисование декоративных узоров разных форм.	5	1,5	3,5	наблюдение
2.3	Развитие глазомера, пространственной ориентации на тетрадной	5	1,5	3,5	графический диктант

	странице.				
2.4	Пространственные взаимоотношения предметов	5	1,5	3,5	графический диктант
2.5	Рисование простых геометрических фигур, предметов, пересекающихся линий.	2	0,5	1,5	графический диктант, наблюдение
2.6	Аппликация	6	1,5	4,5	выставка творческих работ
3.	Весёлая математика	25	6,5	18,5	
3.1	Путешествие по стране цифр и знаков	2	0,5	1,5	выставка творческих работ
3.2	Знакомство с «волшебными клеточками». Развитие мелкой моторики	3	1	2	наблюдение
3.3	Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа
3.4	Пространственные отношения и временные представления.	4	1	3	выставка работ
3.5	Количественные характеристики предметов, счет предметов в пределах 10.	10	3	7	проверочное задание
3.6	Изучение подвижных игр с математическими заданиями.	4	0,5	3,5	выставка работ
4.	Азбука здоровья	8	1,5	6,5	
4.1	Основы знаний о физической культуре. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	0,5	1,5	наблюдение
4.2	Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.	3	0,5	2,5	наблюдение
4.3	Подвижные игры и игровые упражнения	3	0,5	2,5	наблюдение
5.	Музыкальная мозаика	7	2	5	
5.1	Разнообразие русского музыкального фольклора	3	1	2	выставка творческих работ
5.2	Песенность – основа русского народного и композиторского творчества.	4	1	3	итоговое открытое занятие
ВСЕГО:		90	22	68	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Развитие речи (25 час.)

Тема 1.1. Введение в школьную жизнь. Знакомство с правилами безопасности и гигиены

Теория. Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности, определение уровня развития звуковой культуры речи детей; социально – личностное развитие детей.

Представляется образ школьника – социальная роль, режим дня, правила поведения в школе на уроке и вне урока, ответственность. Дается понятие учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Что нас окружает. Как правильно вести себя на природе, на улице, дома. Правила личной гигиены. Бережное отношение к вещам и предметам. Вежливые слова.

Практика. Знакомство со школьным пространством (экскурсия по школе). Игры на выявление стартовых возможностей ребенка.

Тема 1.2. Речевое общение.

Теория: понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика: членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Составление предложений по картинкам. Правила ответов на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 1.3. Слово, слог, ударение.

Теория: наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Первый звук в слове, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие.

Практика: Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквой и звуком.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Звуки и буквы.

Теория: Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Практика: чтение слогов и небольших слов с изученными буквами. Составление модели слова из «Набора звуковых схем», Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Отгадывание загадок. Чтение стихов на заданные звуки. Игры с буквами и словами. Составление сюжетного рассказа по картине, по серии картинок, по опорным вопросам на заданную тему. Слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки. Составление сказки на предложенную тему.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 1.5. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Теория: знакомство со словами близкими и противоположными по смыслу. Сравнение слов и предложений, составление схемы предложения и слова. Знакомство с

«Набором звуковых схем», выделение гласных и согласных звуков. Составление рассказа. Слово, предложение, составление предложений.

Практика: проговаривание чистоговорок, скороговорок, артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквой и звуком. Составление сказки на предложенную тему. Что нас окружает. Как правильно вести себя на природе, на улице, дома. Правила личной гигиены. Бережное отношение к вещам и предметам. Вежливые слова.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 1.6. Речевые игры, словотворчество

Теория: правила составления рассказа. Знакомство с понятием «слово», «предложение», «схема», составление предложений. Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог. Первый звук в слове, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие.

Практика: составление рассказа по опорным вопросам. Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «слово», «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Раздел 2. Волшебные пальчики (25 час.)

Тема 2.1. Ознакомление с гигиеническими требованиями при письме.

Теория: ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке учащегося, положению рук, тетради, ручки.

Практика: ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке учащегося, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т. д.

Форма контроля: наблюдение

Тема 2.2. Рисование декоративных узоров разных форм.

Теория: ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке учащегося, положению рук, тетради, ручки. Наклон тетради. Распознавание цвета, формы предметов.

Практика: штриховка. Строка и междустрочное пространство. Рисование бордюров в ограниченном пространстве. Продолжи узор. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).

Форма контроля: наблюдение, графический диктант.

Тема 2.3. Развитие глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице.

Теория: характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.) Действовать по словесным инструкциям.

Практика: прямые линии с закруглением внизу. Прямые линии с закруглением вверху. Письмо длинной линии с петлёй внизу. Рисование бордюров в ограниченном пространстве. Продолжи узор. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейки. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Форма контроля: наблюдение, графический диктант.

Тема 2.4. Пространственные взаимоотношения предметов.

Теория: характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.) Действовать по словесным инструкциям.

Практика: упражнения по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2.5. Рисование простых геометрических фигур, предметов, пересекающихся линий.

Теория: знакомство с геометрическими фигурами. Овалы, полуовалы, петли, прямые, прямые горизонтальные линии.

Практика: раскрашивание и штриховка рисунков. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков. Составление узора из геометрических фигур.

Форма контроля: графический диктант.

Тема 2.6. Аппликация.

Теория: Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?» Сравнение по размеру, форме. Правила работы с пластилином.

Практика: «Домик», «Грузовой автомобиль», «Самолет» из геометрических фигур. Произвольные предметы из геометрических фигур. Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Лепка животных, овощей и фруктов.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Раздел 3. Веселая математика (25 час.)

Тема 3.1. «Путешествие по стране цифр и знаков»

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры». Знакомство с понятием «Занимательная математика».

Практика: Игра «Сколько?». Игра «Где больше?». Рефлексия.

Тема 3.2. Знакомство с «волшебными клеточками». Развитие мелкой моторики.

Теория: «Одинаковые. Разные», «Столько же», «Больше», «Меньше», «Тоже». Шире, уже. Длиннее, короче. Высокий, низкий. Справа, слева.

Практика: Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2 – 3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Игровая деятельность в счёте звуков и движений, по поиску способов быстрого счёта предметов, по определению количества предметов. Поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путём составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов.

Теория: признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Практика: упражнения в умении формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2 – 3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Игра «найди пару», «Третий лишний».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 3.4. Пространственные отношения и временные представления.

Теория: знакомство с пространственными отношениями: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т. д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение математических задач. Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание». Знакомство со стихами,

загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия.

Практика: Игровая деятельность в счёте звуков и движений, по поиску способов быстрого счёта предметов, по определению количества предметов. Поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путём составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. Игра «Как сделать поровну». Работа с раздаточным материалом. Выложи по сказке из счетных палочек.

Форма контроля: выставка работ

Тема 3.5. Количественные характеристики предметов, счет предметов в пределах 10.

Теория: состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Практика: определение состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Равенство. Знак «=». Составление верных равенств. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.

Форма контроля: проверочные задания.

Тема 3.6. Изучение подвижных игр с математическими заданиями

Теория: понятия: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Практика: творческие задания на развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Форма контроля: выставка работ.

Раздел 4. Азбука здоровья (8 час.)

Тема 4.1. Основы знаний о физической культуре. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

Теория: основы знаний о физической культуре. Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

Практика: организующие команды и приемы: «Становись — разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.2. Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Теория: основы знаний о физической культуре. Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья.

Практика: на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка»,

«Птички на дереве», «Товарищи-командиры». Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн». Упражнения на контроль осанки в движении: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котенок». Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках — «Танец на канате», на внешней стороне стопы — «Обезьянка».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.3. Подвижные игры и игровые упражнения.

Теория: Оздоровительные упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения.

Практика: упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер». Упражнения на внимание — «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии», наблюдательность — «Узнай, кто затейник»; двигательную память — «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос», «Кулак — ладонь», «Тряпичная кукла».

Бег: с высоким подниманием бедра — «Цирковые лошадки», с захлестом голени — «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) — «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) — «С кочки на кочку», «Воробышки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком — «Козлики», в длину и в высоту с места, вверх из приседа — «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. «Музыкальная мозаика» (7 час.)

Тема 5.1. Разнообразие русского музыкального фольклора.

Теория: Знакомство дошкольников с разнообразными образцами русского музыкального фольклора (песни, танцевальные наигрыши, музыкальные инструменты).

Практика: инсценирование известных сказок с использованием музыки.

Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.

Форма контроля: выставка творческих работ

Тема 5.2. Песенность – основа русского народного и композиторского творчества.

Теория: освоение особенностей развития музыки в простых и сложных жанрах. Музыка в литературе и живописи. Восприятие музыки и размышление о ней.

Практика: хоровое и сольное пение. Музыцирование на простейших инструментах.

Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Импровизации.

Форма контроля: итоговое открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети старшего дошкольного возраста должны иметь:

- положительную мотивацию к обучению;
- успешная адаптация к школьной жизни;
- положительные результаты стартовой диагностики;
- стабильные показатели физического и психического здоровья детей.

В результате обучения по программе «Подготовка детей к школе» у дошкольников будут сформированы такие личностные умения как:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

По итогам освоения программы «Подготовка детей к школе» учащиеся знают:

- Что такое буква; Что такое звук; Буквы русского алфавита;
- порядковый счёт в пределах 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; части суток,
- временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), времена года;
- знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;
- способы и приемы выполнения аппликации;
- основные геометрические понятия и базовые формы оригами.
- правила безопасной работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

умеют:

- Различать на слух гласные и согласные звуки;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
- управлять своими эмоциями;
- использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- сравнивать и описывать предметы, объединять предметы в группы; -анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
- пространственно ориентироваться (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед и т.п.);
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше),
- пересчитывать предметы в пределах 10,

- прибавлять и отнимать предметы;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки,
- передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета,
- работать в группе;
- выразить свои мысли, доводить начатое дело до конца.
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- располагать изображаемый предмет на листе по центру;
- передавать композицию в рисовании и аппликации;
- применять правила безопасной работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022 гг	06.11.2021	11.06.2022	30	90	3 занятия в день, 1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

№	Наименование	Количество
1.	<u>Оборудование кабинета:</u>	
	Стол учительский	1
	Стул учительский	1
	Столы ученические	15
	Стулья ученические	30
2.	<u>Технические средства:</u>	
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Мобильный компьютерный класс	1
	Интерактивная панель	1
	Обучающие диски	10

№	Наименование	Количество
3.	Н.А. Бонк /Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 2 части.	25 комплектов на группу
	Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	25 комплектов на группу
	Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	25 комплектов на группу
	Харченко, Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь. 2 части	25 комплектов на группу
	<u>Раздаточный материал:</u> Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы МАТЕМАТИКА. «Сложение и вычитание»	25 комплектов на группу
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы Обучение грамоте. Динамические пособия со шнурком «Учимся читать».	25 комплектов на группу	
«Азбука» Модель – аппликация «Набор звуковых схем № 7280»	25 комплектов на группу	

2.2.2. Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

1. Белобородов В.Д. Золотые развивающие программы для детей «АБВГДейка» 1 выпуск, виртуальная студия ОАО «ТВ Центр» 2005-2010
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мифодия. ЗАО «Новый диск», DVD видео, 2011.
3. Детская энциклопедия Планета Земля. ООО «АМГ Видео», 2008.
4. Веселая математика для малышей от 4 до 8-ми лет. ООО Кино Град, DVD видео, 2005.
5. «Русские народные сказки», CD.
6. Сайты: <http://razigrushki.ru>, <http://www.baby-news.net>, <http://packpacku.com>, <http://www.zonar.info>, <http://www.lumka.ru>, <http://bukashka.org>, <http://www.detkiuch.ru>, <http://detsadmickeymouse.ru>.

2.2.3 Кадровое обеспечения:

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Должность	Занятия
1	Клевцова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Предметно – развивающие занятия
2	Ростовцева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Предметно – развивающие занятия
3	Ватолина Татьяна Андреевна	Учитель музыки	Развивающие занятия
4	Доронин Александр Евгеньевич	Учитель физической культуры	Развивающие занятия

2.3. Формы аттестации / контроля

1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- педагогическое наблюдение;
- выставка творческих работ, выставка работ;
- опрос;
- графические диктанты;
- практическая работа;
- викторина (квиз);
- анкетирование;
- практические задания.

2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

- стартовый контроль учащихся.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития психосоциальной зрелости ребёнка происходит в начале процесса обучения, применяя тестовую беседу (В. Богомолов) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Для выявления уровня психического развития ребёнка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательной деятельности:

Словесные: устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные: демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический: игры, упражнения, ручной труд, рисование.

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности:

- Фронтальный;
- Индивидуально – фронтальный;
- Коллективно – групповой;
- В парах;
- Индивидуальный.

Приемы: - игры; - упражнения; - решение проблемных ситуаций; - диалог; - устное изложение; - подвижные игры; - беседа; - анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации; - работа по образцу; - тренинг; - наблюдения; - рисование

2.6. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Харченко, Т.Е. Готовимся к школе. Домашняя тетрадь / Т.Е. Харченко. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 32 с.: ил.
2. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
3. Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. / К.В. Шевелев. М.: Ювента, 2016. – 32с.: ил.
4. Н.А. Бонк /Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 2 части.

Литература для педагогов:

1. Василенко Н.Э. Культура здоровья с детства. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие, М. Айрис-Пресс, 2011. – 160с.
2. Горенкова Л., Диною Б.. Большая энциклопедия для дошкольников. Издательство РОССА 2015.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Мозаика – Синтез, Москва, 2010. – 144с.
4. Иванов Н.В. Азбука этикета для малышей: 33 правила хорошего тона. Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 45с.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва, 2010. – 112с.
6. Климанова Л.В., Гризик Т.И, Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Москва: «Просвещение», 2006. - 94с.
7. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие, ТЦ «Сфера» Москва, 2010. – 128с
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика – Синтез, Москва, 2009. – 128с.
9. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика – Синтез, Москва, 2009. – 80с.
10. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. Детство-Пресс, 2011. – 104с.
11. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтения детей 6-7 лет. Учитель, 2009. – 152с.
12. Юсова Е.А, Швецова Т.Ю. Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей, С.-Петербург. Детство-Пресс, 2009. – 80с.
13. Учимся мыслить. Развивающие игры от 4 до 9 лет. Харьков: «Клуб семейного досуга», 2007. – 256с.
14. Энциклопедия подготовки к школе. Москва РОСМЭН 2009.-288с.

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

Цель: Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

Вопросник:

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Анализ результатов:

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гипервозбудимость детей

Проверка готовности к школе

Инструкция: Выполняйте с ребенком задания, стараясь максимально следовать инструкции. Не торопите малыша и не подсказывайте!

Подсчёт баллов можно выполнить при прохождении всех заданий.

Задание 1

Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)

Перед ребенком лежит шесть цветных карандашей и нарисованные на листе треугольники.

Задание:

Разделить фигуры на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом.



Оценка задания:

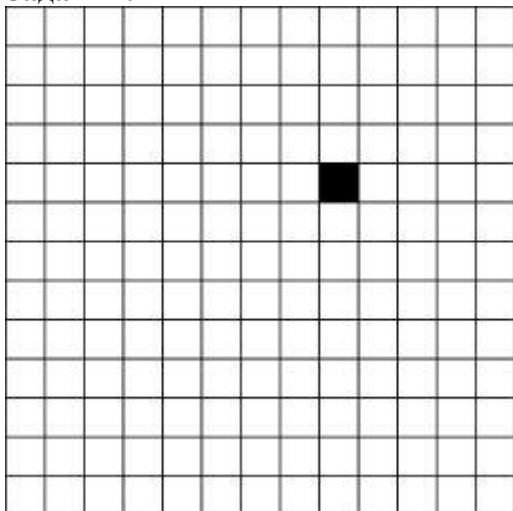
- 3 балла — классификация выполнена – выделены три группы;
- 2 балла — допущена одна ошибка;
- 1 балл — допущены две ошибки;
- 0 баллов — допущены три ошибки.

Задание 2

Выявляет **умение ориентироваться на плоскости** (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Задания:



1. Возьми **красный карандаш**, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми **синий карандаш**. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми **зеленый карандаш** и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми **желтый карандаш**. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом.

Оценка задания:

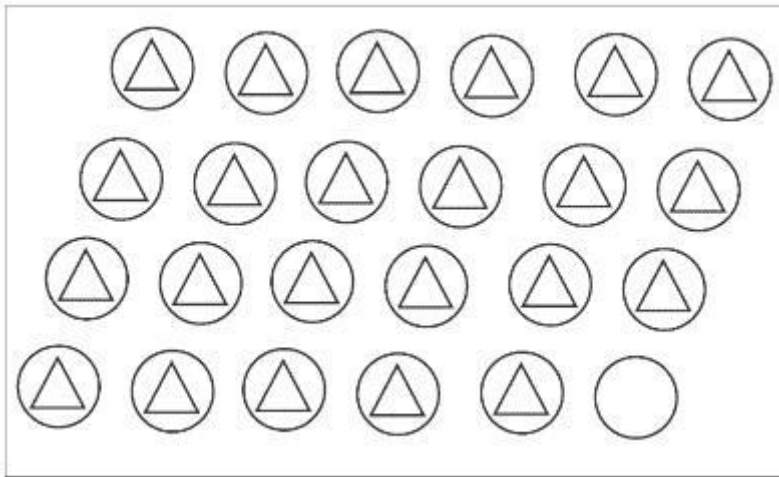
- 3 балла – все пункты задания выполнены верно;
- 2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;
- 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;
- 0 баллов – несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Выявляет умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Задания:



Чего больше на рисунке: кругов или треугольников?
Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг.
Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник.

Оценка задания:

- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
- 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 4

Выявляет знание ребенком геометрических фигур и умение считать.
Перед ребенком кладутся семь разных предметов.

Задания:

- 1) нарисуй на листе столько же кругов, сколько предметов лежит перед тобой;
- 2) нарисуй квадратов на один больше, чем кругов;
- 3) нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов;
- 4) обведи линией шесть квадратов;
- 5) закрась пятый круг.

Оценка задания:

- 3 балла: 5 заданий выполнены верно;
- 2 балла: 3–4 задания выполнены верно;
- 1 балл: 1–2 задания выполнены верно;
- 0 баллов: ни одно задание не выполнено.

Приложение 3

Тест готовности ребенка к школе

Тест готовности ребенка к школе Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йерасика может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1. «Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо.

Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат: 1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище).

На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2. Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы. «Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат:

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

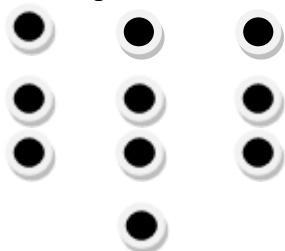
2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо. 5 баллов – каракули.

Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».



Результат:

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Приложение 5

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека.

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ... Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ... Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...? Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум? Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Киев, Одесса, Харьков? Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)? Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...? Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза? Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...? Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
16. Какие ты знаешь транспортные средства? Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.
18. Почему люди занимаются спортом? Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы? Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
20. Почему на конверт нужно приклеивать марку? Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;

- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.